



Les programmes de cycle 2

Éléments essentiels et spécificités



Quelle définition?

- Cycle des apprentissages fondamentaux.
- Apprendre
- Interroger le monde
- Maîtriser la langue
- Acquérir des langages spécifiques

Comment?

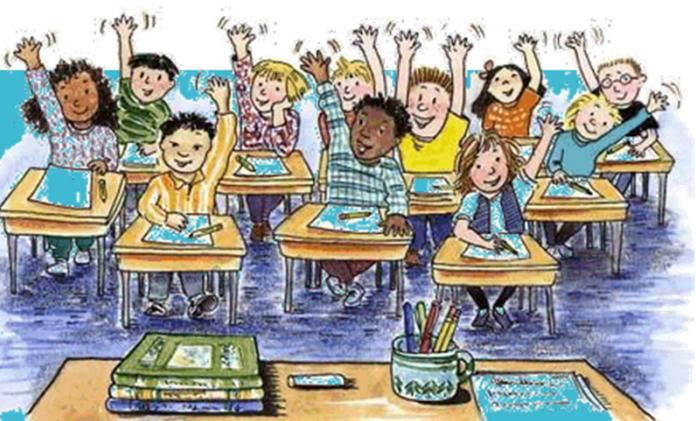
- En offrant: - temps et cohérence,
- progressivité des apprentissages,
 - exigence,
 - transversalité,
 - adaptation aux besoins spécifiques.



Quels enjeux?

- Enseigner les fondamentaux:
 - lire,
 - écrire,(2h quotidiennes en CP)
 - compter,
 - respecter autrui.
- Maîtriser la langue française et les premiers éléments de mathématiques pour accéder aux outils fondamentaux de la connaissance.





Quelles modalités?

- Apprendre ensemble mais – de façon progressive
 - chacun à son rythme
 - avec des dispositifs de différenciation appuyés notamment sur les résultats des évaluations nationales.
- Privilégier les situations de transversalité appuyées sur la pédagogie de projet.
- Articuler concret et abstrait.
- Organiser des retours réguliers sur connaissances en cours et apprentissages fondamentaux.
- Développer l'attitude réflexive de l'élève.

Spécificités de ce cycle :



- Les élèves ont le temps d'apprendre.
- Tous les enseignements interrogent le monde.
- L'acquisition des savoirs fondamentaux est la priorité.
- Le sens et l'automatisation se construisent simultanément.
- La langue française constitue l'objet d'apprentissage central.
- On ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait.
- L'oral et l'écrit sont en décalage important
- Les connaissances intuitives tiennent encore une place centrale
- On apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales
- On apprend à justifier de façon rationnelle

Éléments-clés :

- Verbaliser
- Apprendre ensemble et en situation
- Coopérer
- Donner du sens
- Comprendre
- Expliciter ses procédures
- Faire des liens
- S'entraîner
- Automatiser

Avec un travail constant sur la langue, au service de tous les apprentissages:

- ***pour faire du lien***
- ***pour donner du sens***
- ***pour communiquer.***



Quelle articulation ?

- 7 domaines:
- Français: 10h hebdomadaires
- Mathématiques: 5h hebdomadaires
- Langues vivantes: 1h30
- EPS: 3h
- Questionner le monde : 1h30
- EMC: 1h30
- Enseignements artistiques: 2h
- cartes mentales présentant les programmes:
- <http://storytelling2.canalblog.com/archives/2018/08/31/36661787.html>
- Documents d'accompagnement sur le site Eduscol avec liste des compétences à acquérir, attendus de fin de cycle et repères de progressivité pour chaque année du cycle.
- <https://eduscol.education.fr/pid34139/cycle-2-ecole-elementaire.html>
- <https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html>

Conceptions sous-jacentes:

- Conception de l'élève - ayant déjà des acquis
 - acteur de son parcours de formation.
- - engagé dans l'activité d'apprentissage
- - explicitant ses savoirs et stratégies.
- Pédagogie active et explicite.
- - ancrée dans des situations porteuses de sens (projets transdisciplinaires)
- - rôle de l'expérience
- - temps accordé à la manipulation
- - rôle de l'erreur.
- - importance des interactions entre pairs
- Évaluation positive - qui valorise et encourage.
- - qui met en valeur le cheminement
- - qui mesure les progrès
- - qui régule les parcours d'apprentissage.

Pour conclure:

- L'enfant a le temps!
- Il agit.
- Simultanément il conceptualise.
- Priorité: savoirs fondamentaux.
- Intuition mais aussi raisonnement.
- Transition entre la maternelle où les bases du métier d'élève ont été posées, et le cycle 3 où il aura à conceptualiser et mobiliser ses compétences dans des situations plus abstraites.
- Recommandations pédagogiques pour l'école primaire:
- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/34/6/2019_r_eco_pedago_primaire_bdef_1173346.pdf

